

ΒΙΒΛΙΑ ΓΙΑ ΘΕΩΡΗΤΙΚΗ ΥΠΟΣΤΗΡΙΞΗ ΤΗΣ ΔΙΔΑΣΚΑΛΙΑΣ

Μητακίδου Σ., Τρέσσου Ε. *Διδάσκοντας γλώσσα και μαθηματικά με λογοτεχνία. ΠΑΡΑΤΗΡΗΣΕΙΣ*



Το πρόγραμμα «**Διδάσκοντας γλώσσα και μαθηματικά με λογοτεχνία**» είναι μια πρόταση διδασκαλίας τόσο για κανονικές τάξεις όσο και για **τάξεις υποδοχής**, στις οποίες αναφέρεται το παράδειγμα της έρευνας-δράσης που περιγράφεται.

Είναι ένα πρόγραμμα που ευνοεί τη δημιουργική συνάντηση της γλώσσας και των μαθηματικών στο μαγικό κόσμο των παραμυθιών.

Μαθηματικά και γλώσσα συνδυάζονται δημιουργικά διευκολύνοντας τη φυσική ανάπτυξη της γλώσσας μέσα από διαδικασίες επίλυσης προβλημάτων καθώς και την απόκτηση μαθηματικών γνώσεων και την ανάπτυξη της σκέψης μέσα από μαθηματικές δραστηριότητες που εντάσσονται σε γλωσσικά συμφραζόμενα.

Γλώσσα, μαθηματικά και λογοτεχνία υποδέχονται τα παιδιά **γλωσσικών μειονοτήτων** στις τάξεις υποδοχής.


Συλλογικό έργο. *Διαφοροποιημένη διδασκαλία : Θεωρητικές προσεγγίσεις και εκπαιδευτικές πρακτικές* (2013). [Βασίλης Αργυρόπουλος](#), [Διαμάντω Φιλιππάτου](#), [Μάγδα Νικολαραϊζή](#), [Παναγιώτα Δημητροπούλου](#), [Σουζάνα Παντελιάδου](#), [Ηρώ Καραγεώργου](#), [Ιωάννης Μ. Φύκαρης](#), [Φαίη Αντωνίου](#), [Ευγενία Βασιλάκη](#), [Αγγελική Παππά](#), [Ευθύμιος Γκούμας](#), [Κωνσταντίνος Α. Σδρόλιας](#), [Τριαντάφυλλος Α. Τριανταφυλλίδης](#), [Σταυρούλα Καλδή](#), [Σταυρούλα Βαλιαντή](#) · επιμέλεια [Σουζάνα Παντελιάδου](#), [Διαμάντω Φιλιππάτου](#). Αθήνα : [Πεδίο](#), 456σ.



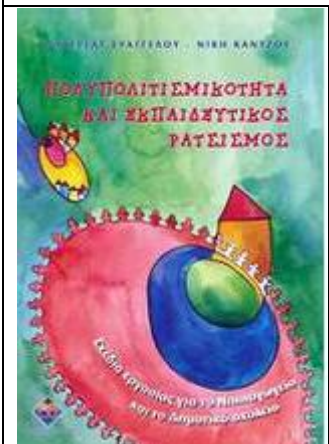
Το βιβλίο αποτελεί την πρώτη σφαιρική επισκόπηση της έννοιας και πρακτικής της διαφοροποιημένης διδασκαλίας από Έλληνες συγγραφείς. Η διαφοροποιημένη διδασκαλία είναι ουσιαστικά μια νέα και ιδιαίτερα επίκαιρη πρόταση αλλαγής της διδασκαλίας, στο πλαίσιο της τυπικής τάξης, η οποία μπορεί να βελτιώσει τη μάθηση όλων των μαθητών, αξιοποιώντας -και όχι εξοβελίζοντας- τη διαφορετικότητά τους. Η πολυεπιστημονική προσέγγιση από τους συγγραφείς του βιβλίου φωτίζει πολλαπλές συνιστώσες του θέματος. Τα θεωρητικά κεφάλαια βοηθούν τον αναγνώστη να εξοικειωθεί με τις θεωρητικές αρχές και να κατανοήσει σε βάθος τις διαστάσεις της διαφοροποιημένης διδασκαλίας. Μεγάλο μέρος του βιβλίου επίσης είναι αφιερωμένο σε εφαρμογές της διαφοροποιημένης διδασκαλίας στην ελληνική

	<p>σχολική πραγματικότητα, με συγκεκριμένες διδακτικές προτάσεις για διαφορετικά γνωστικά αντικείμενα και σε διαφορετικά μαθησιακά πλαίσια. Έτσι, οι εν ενεργεία αλλά και οι μελλοντικοί εκπαιδευτικοί της πρωτοβάθμιας και της δευτεροβάθμιας εκπαίδευσης έχουν στα χέρια τους ένα σπουδαίο εργαλείο, το οποίο θα τους επιτρέψει να διδάξουν κατά τον καλύτερο και αποτελεσματικότερο τρόπο τον τόσο ανομοιογενή μαθητικό πληθυσμό του σημερινού σχολείου.</p>
--	---

Βεντούρα Λίνα (1994). Μετανάστευση και Έθνος. Αθήνα: ΕΜΝΕ-ΜΝΗΜΩΝ.

	<p>Η επιστημονική κοινότητα σήμερα, στην προσπάθειά της να κατανοήσει τα συνδεδεμένα φαινόμενα του εθνικισμού, του ρατσισμού και της μετανάστευσης, διερευνά εκ νέου τον χαρακτήρα των κοινωνικών συνόλων και ομάδων, τη διαμόρφωση και τη διάρκεια των συλλογικών σωμάτων και τις διαδικασίες μεταβολής των κοινωνικών θέσεων και ιεραρχιών. Το κείμενο αυτό -κύριο αντικείμενο του οποίου είναι το μεταναστευτικό φαινόμενο και οι τρόποι προσέγγισής του - φιλοδοξεί να συμμετάσχει στο διάλογο που αναπτύσσεται γύρω από τα θέματα αυτά στην Ελλάδα.</p>
--	--

Ευαγγέλου, Ο. Πολυπολιτισμικότητα και εκπαιδευτικός ρατσισμός - Σχέδια εργασίας για το νηπιαγωγείο και το δημοτικό σχολείο

	<p>Στο πρώτο μέρος του βιβλίου περιλαμβάνονται χρήσιμες πληροφορίες για τους εκπαιδευτικούς, που έχουν σχέση με τις διαδικασίες αναγνώρισης και αντιμετώπισης του θεσμικού και μη θεσμικού ρατσισμού στο χώρο της εκπαίδευσης.</p> <p>Στο δεύτερο μέρος παρουσιάζονται σχέδια εργασίας, τα οποία στηρίζονται στο περιεχόμενο των Αναλυτικών Προγραμμάτων Σπουδών, τα ενδιαφέροντα των παιδιών ή τη σύγχρονη κοινωνική πραγματικότητα και αναπτύσσονται θέματα όπως: διαφορετικότητα, η Γη μας, "ένα παγκόσμιο χωριό", σχολεία σε διάφορα σημεία του κόσμου, Τσιγγάνοι, παιδιά-πρόσφυγες, μουσικές περιπλανήσεις στους λαούς της Γης, παιχνίδια από διάφορες χώρες, ήθη και έθιμα στον κόσμο, Ολυμπιακοί Αγώνες, μετανάστευση, ρατσισμός. Οι προτεινόμενες διαθεματικές δραστηριότητες καλλιεργούν τη βιωματική και διερευνητική μάθηση, ενισχύουν την εποικοδομητική προσέγγιση και τη δημιουργική συνεργασία παιδιών με διαφορετικό εθνοπολιτισμικό υπόβαθρο.</p>
---	--

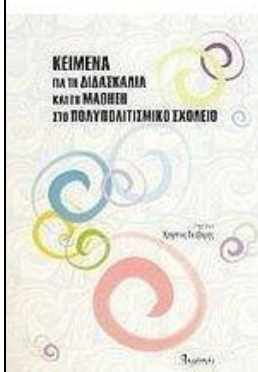
Το βιβλίο αυτό φιλοδοξεί να βοηθήσει τα παιδιά να κατανοήσουν και να εκτιμήσουν την αξία διαφορετικών ανθρώπων, ιδεών και πολιτισμών και να σεβαστούν το δικαίωμα του καθενός για μια καλύτερη ζωή, ανεξάρτητα από τον τόπο καταγωγής ή διαμονής του.

Coelho Elisabeth (2007) Διδασκαλία και μάθηση στα πολυπολιτισμικά σχολεία.
Επίκεντρο



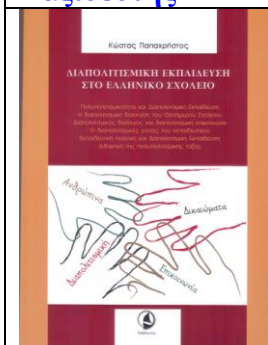
Η μετάφραση και η έκδοση στην ελληνική γλώσσα του βιβλίου της Elisabeth Coelho απευθύνεται σε εκπαιδευτικούς, που έχουν στις τάξεις τους ένα πολύγλωσσο και πολυπολιτισμικό, μαθητικό πληθυσμό. Το βιβλίο "Διδασκαλία και μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο" μεταφέρει σημαντική γνώση και εμπειρία για τον τρόπο μάθησης και διδασκαλίας σε πολυπολιτισμικές τάξεις.

Γκόβαρης, Χ. (2007) Κείμενα για τη διδασκαλία και τη μάθηση στο πολυπολιτισμικό σχολείο Ατραπός



Τα κείμενα αυτού του τόμου αναδεικνύουν τις ιδιαιτερότητες της μάθησης στο σύγχρονο σχολικό περιβάλλον και προτείνουν πρακτικές αξιοποίησης του πλουραλισμού των πολιτισμικών και γλωσσικών κεφαλαίων που φέρνουν όλοι οι μαθητές στο σχολείο.

Παπαχρήστος, Κ. (2011) Η διαπολιτισμική εκπαίδευση στο ελληνικό σχολείο.
Ταξιδευτής



Στο παρόν βιβλίο η Διαπολιτισμική εκπαίδευση γίνεται αντιληπτή ως μια αρχή που πρέπει να διαπερνά το σύνολο του σχολικού προγράμματος, αλλά και ως στόχος για δράση προς την κατεύθυνση της ισότητας ευκαιριών στην εκπαίδευση και την κοινωνία. Στόχος του συγγραφέα είναι να συμβάλει στην ευαισθητοποίηση και ενημέρωση των εκπαιδευτικών σε θέματα σχετικά με τις θεωρητικές και πρακτικές διαστάσεις της διαπολιτισμικής προσέγγισης στο εκπαιδευτικό τους έργο. Γίνεται αναφορά στον κομβικό ρόλο των εκπαιδευτικών στο σημερινό πολυπολιτισμικό σχολείο και σε θέματα που αφορούν τη διδασκαλία της ελληνικής γλώσσας ως μητρικής και ως δεύτερης ξένης γλώσσας. Παρουσιάζονται μοντέλα

	<p>συμβουλευτικής και δραστηριότητες που προωθούν τη συνεργασία, την ανάπτυξη στρατηγικών και τρόπων επικοινωνίας για τη δημιουργία ενός περιβάλλοντος που θα σέβεται τη διαφορετικότητα και θα ευνοεί την πολιτισμική εξέλιξη όλων των μαθητών.</p>
--	--